Принято педагогическим советом
От 13.01.2015, протокол № 4

Утверждено приказом директора
МБОУ ООШ д. Канахинцы
от 13.01.2015 № 4

Положение о системе оценки качества образования

Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы д. Канахинцы (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку об- разовательных достижений учащихся, эффективности деятельности Школы, качества реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: - учащиеся и их родители (законные представители);– Учредитель – муниципальное образование Унинский муниципальный район; департамент образования Кировской области;– Совет школы;– педагогический совет;– общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования Школы проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.5. В Положении используются следующие термины: качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образова- тельных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных– процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям; система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценоч-– ных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Учреждения, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность

организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности; измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым основным и дополнительным общеобразовательным программам Школы.

2. Основные цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в Учреждении

2.1. Целями системы оценки качества образования Школы являются: создание школьной системы диагностики и контроля состояния образования в Школе,– обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в Школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; повышение уровня информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием; принятие обоснованных управленческих решений органами управления образованием– различных уровней (в том числе администрацией Школы).

2.2. Задачами системы оценки качества образования в Учреждении являются: формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реали-– зовывать основные цели оценки качества образования; оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для выда-– чи рекомендаций выбора предметов углубленного изучения, профиля обучения или получе- ния профессионального образования; оценка состояния и эффективности деятельности Школы;– оценка качества реализации основных и дополнительных общеобразовательных про-– грамм с учетом запросов участников образовательных отношений; выявление факторов, влияющих на качество образования;– содействие повышению квалификации работников Школы, принимающих участие в– процедурах оценки качества образования; определение рейтинга педагогических работников для установления стимулирующих– выплат за качество и результативность обучения и воспитания; стимулирование инновационных процессов в целях повышения качества предоставле-– ния образовательных услуг Школой.

2.3. В основе системы оценки качества образования принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной– и личностной значимости; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;– оптимальности использования источников

первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности); инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); сопоставимости системы показателей с областными, федеральными аналогами; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп по-– требителей; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества обра-– зования.

2.4. Основные функции системы оценки качества образования: обеспечение стандарта качества образования не ниже областных показателей и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательного процесса; аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;– экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;– информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования; обеспечение внешних пользователей информацией об организации образовательного– процесса в Школе, его развитии.

2.5. Объектами оценки качества образования являются: учащиеся: учебные и внеучебные достижения;– педагогические работники: продуктивность (интенсивность, качество организации образовательного процесса, результат деятельности), профессионализм и квалификация (профессиональные достижения педагогического работника, вновь приобретенные умения рассматриваются с точки зрения того, как они повлияли на результаты учащихся).

2.6. Предмет оценки: качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения– учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту); качество условий образовательного процесса (качество условий реализации основных и– дополнительных общеобразовательных программ); эффективность управления качеством образования.–

3. Составляющие системы оценки качества образования

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля;– общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами представительных органов самоуправления Школой; профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным– образовательным сообществом (внешний аудит).

3.2. Организационная структура системы оценки качества образования включает: администрацию школы;– методический совет (педагогический совет);– методические объединения;– Совет школы.

3.3. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества образования позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования.

3.3.1. Внутришкольный стандарт качества образования соотносится: с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;– с общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;– с общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования; с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами,– средствами контроля качества образования.

3.3.2. Школьный стандарт качества образования включает: обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;– качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;– качество образовательных программ (рабочих программ) и используемых образова-– тельных технологий; качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов– образовательных стандартов; определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;– доступность и качество дополнительного образования учащихся;– обеспечение безопасности и здоровья учащихся;– обеспечение психологического комфорта и доступности образования в Школе;– обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности; высокую квалификацию педагогов.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

4.1. Внутришкольная система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех участников образовательных отношений.

4.2. Реализация внутришкольной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования: мониторингом образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;– анализом творческих достижений учащихся;– результатами аттестации педагогических работников;– результатами паспортизации учебных кабинетов Школы;– результатами самоанализа в процессе текущего контроля, промежуточной и итоговой– аттестации и аккредитации Школы; результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления Школой) и

социологических исследований; системой внутришкольного контроля;– системой медицинских обследований учащихся, проводимых по инициативе медицин-– ской службы, администрации и органов самоуправления Школой.

4.3. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы по- казателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.4. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.5. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

4.6. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования на официальном сайте Школы (http://school-59631@mail.ru), в СМИ.

5. Функциональная характеристика системы оценки качества образования

5.1. Администрация Школы: разрабатывает и реализуют программы развития, включая развитие системы оценки– качества образования; участвует в разработке методики оценки качества образования;– участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику– развития; обеспечивает проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,– социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; участвует в разработке методики, и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы Учреждения в составе муниципального образования; организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор,– обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы– оценки качества образования Школы; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и– региональный уровни системы оценки качества образования Кировской области; обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;– содействует подготовке работников Школы в качестве общественных экспертов по– осуществлению контрольно-оценочных процедур; разрабатывает мероприятия, готовят предложения, направленные на

совершенствова-– ние системы оценки качества образования Школы, участвуют в этих мероприятиях; формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в Школе; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и– развития системы оценки качества образования Школы; проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и– формируют предложения по их совершенствованию; принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на– уровне Школы.

5.2. Методический совет (педагогический совет) Школы: разрабатывает и реализует программы развития Школы, включая развитие системы– оценки качества образования; участвует в разработке методики оценки качества образования;– участвует в разработке системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития Школы; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствова-– ние системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях; изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и– развития системы оценки качества образования Школы.

5.3. Школьные методические объединения (ШМО) по предметам участвуют в разработке методики оценки качества образования;– изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования– и развития системы оценки качества образования Школы; обеспечивают проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых,– социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организуют систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляют сбор,– обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития Школы, анализируют результаты оценки качества образования на уровне Школы (кафедры, методического объединения); обеспечивают информационную поддержку систему оценки качества образования– Школы.

5.4. Совет школы: содействует определению стратегических направлений развития системы образования– в Школе; содействует реализации принципа самоуправления Школой;– готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития системы образования Школы; осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью– Школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы; инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ (рабочих– программ учебных курсов, предметов, дисциплин (циклов)), учебных и методических пособий, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и т.д.; принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества

образования Школы; принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и– динамику развития Школы; принимает участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе в лицензировании и аккредитации Школы, аттестации педагогических работников, экспертизе материалов в рамках приоритетного национального проекта «Образование»; принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования в рамках– системы оценки качества образования Школы.

6. Основные положения системы оценки качества образования

6.1. Предусматривается два уровня оценки качества образования: индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья); уровень Школы (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования будет состоять из трех основных компонентов: система сбора первичных данных;– система анализа и оценки качества образования;– система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

6.3. Система сбора данных будет представлять собой единое для Школы информационное пространство, в которое включены все педагогические работники, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность. Для получения информации о качестве образования будут использованы следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации, мониторинги.

6.3. Система анализа и оценки качества образования. В системе анализа и оценки качества образования используются уже существующие формы и процедуры оценки качества образования: мониторинг качества образования, который предусматривает изучение:– качества подготовки выпускников и уровень реализуемых основных и дополнительных общеобразовательных программ; структуры классов (с углубленным изучением отдельных предметов, профильные, коррекционные); кадрового обеспечения (укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических, руководящих работников); информационно-технического оснащения образовательного процесса; аттестация педагогических работников;– мониторинговые исследования, социологические исследования, сбор статистических– данных1 ; оценка качества индивидуальных достижений учащихся2– . оценка качества рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (циклов)3– ; рейтинговой оценки педагогического работника (учителя)4– .

Индикаторами являются: показатели, характеризующие условия обучения5 (интенсивность и эффективность), качество процесса и показатели,

характеризующие результат. Разработка показателей и индикаторов возлагается на методические объединения, обсуждается и принимается методическим советом, утверждается директором Школы.

1 В систему мониторингов можно включать мониторинги по качеству обучения, мониторинги по толерантно- сти, воспитанности учащихся, адаптации при переходе на новую ступень обучения, реализация планов (программ) воспитательной работы (воспитательная система) и т.д.

2 Изучению, анализу и оценке подлежит портфолио учащихся (смотри: «Положение о портфолио – индивидуальной накопительной оценке учащихся»).

3 Учитывается направленность реализуемых рабочих программ педагогического работника, соответствие статусу Школы, инновационный характер и т.д. Смотри: «Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

4 Завершающим этапом в анализе и оценке качества образования в Школе является рейтинговая оценка конкретного педагогического работника (учителя) в данной системе. Изучению, анализу и оценке подлежит профессиональное портфолио педагога (смотри: «Положение о профессиональном портфолио педагогического работника»).

5 … создание условий; в том числе см.: «Положение об учебном кабинете».